

Общество с ограниченной ответственностью «НЭО»



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ООО «НЭО»



« 25 / 12 \_\_\_\_\_ 2023 \_\_ г.

Д.В Морозов

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«ЭПИЛЕПТОЛОГИЯ»**

**Основная специальность:** неврология

**Дополнительные специальности:** психиатрия, педиатрия, лечебное дело (после специалитета), педиатрия (после специалитета), общая врачебная практика (семейная медицина), терапия, функциональная диагностика, неонатология

**(СРОК ОБУЧЕНИЯ 144 АКАД. ЧАС.)**

**Казань  
2024г.**

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Эпилептология» обусловлена необходимостью совершенствования профессиональных компетенций врача-невролога в области неврологических нарушений с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины; развития умений клинического и инструментального обследования пациентов, с целью совершенствования навыков ведения и лечения пациентов с неврологическими заболеваниями, совершенствования умения по формированию протоколов ведения данных пациентов, оформлению и ведению медицинской документации.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей-неврологов, врачей-педиатров, врачей общей практики (семейного врача), врачей-терапевтов, врачей-психиатров, врачей-педиатров (после специалитета), врачей лечебного дела (после специалитета), врачей функциональной диагностики, врачей-неонатологов «Эпилептология» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей в дополнительном профессиональном образовании.

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Состав рабочей группы
3.	Общие положения
4.	Цель программы
5.	Планируемые результаты обучения
6.	Требования к итоговой аттестации
7.	Учебный план программы
8.	Рабочие программы учебных моделей
8.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Организация неврологической службы в РФ»
8.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Клиническая анатомия и физиология нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы»
8.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Методы исследования в эпилептологии»
8.4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Принципы и методы лечения больных эпилепсией»
8.5	Рабочая программа учебного модуля «Заболевание нервной системы и эпилепсия»
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы
9.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
9.2	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса при реализации дополнительной профессиональной программы (ДПП)
9.3	Итоговая аттестация обучающихся
10.	Приложения
10.1	Критерии оценки ответа обучающегося по 100-бальной системе
10.2	Критерии оценки ответа обучающегося при недифференцированном зачете
10.3	Календарный учебный график

**2. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**  
 дополнительной профессиональной программы  
 повышения квалификации  
 «Эпилептология»  
 (срок обучения 144 акад. час.)

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Д.В Морозов	Кандидат медицинских наук, доцент кафедры детской неврологии КГМА	врач-невролог, эпилептолог, врач функциональной диагностики	ООО «НЭО»
2.	Д.Н Дунин	Кандидат медицинских наук, доцент кафедры детской неврологии КГМА	Врач невролог, эпилептолог	ООО «НЭО»
3.	Р.А Камалова		врач функциональной диагностики	ООО «НЭО»

### 3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**3.1.** Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по «Эпилептологии» со сроком освоения 144 академических часа сформирована в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 №29444), приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 №1074 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.42 «Неврология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014 №34462), Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.12.2012 №1047н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Неврология».

#### **3.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:**

– **область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС:**

охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

– **основная цель вида профессиональной деятельности:** профилактическая; диагностическая; лечебная;

– **трудовые функции** врачей-специалистов в соответствии с профессиональным стандартом: проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения инструментальными методами исследования; оказание специализированной медицинской помощи, оформление медицинской документации.

– вид программы: практикоориентированная.

**3.3. Контингент обучающихся:** врачи, имеющие специальность: неврология, педиатрия, общая врачебная практика (семейная медицина), терапия, психиатрия, педиатрия (после специалитета), лечебное дело (после специалитета), функциональная диагностика, неонатология.

**3.4. Актуальность программы и сфера применения выпускниками программы полученных компетенций (профессиональных компетенций)**  
Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Эпилептология» обусловлена необходимостью совершенствования профессиональных компетенций врача-невролога, врача-педиатра, врача общей практики (семейного врача), врача-терапевта, врача-психиатра, врача-педиатра (после специалитета), врача лечебного дела (после

специалитета), врача функциональной диагностики, врача-неонатолога развития умений клинического и инструментального обследования пациентов, с целью совершенствования навыков ведения и лечения пациентов с неврологическими заболеваниями, совершенствования умения по формированию протоколов ведения данных пациентов, оформлению и ведению медицинской документации.

**3.5. Объем программы:** 144 ауд. час. трудоемкости, в том числе 144 зач. ед.

#### **Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

<b>График обучения</b>	<b>Ауд. часов в день</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)</b>
<b>Форма обучения</b>			
с отрывом от работы (очная)	6	6	1 месяц (24 дня, 4 недели)
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	-	-	-

#### **3.6. Структура Программы<sup>1</sup>**

- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- учебный план;
- рабочие программы учебных модулей;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- учебный план стажировки;
- календарный учебный график (приложение 12.3);
- матрица формирования компетенций в соответствии с фондом оценочных средств (приложение 12.4).

**3.7. Документ, выдаваемый после завершения обучения:**  
удостоверение о повышении квалификации.

<sup>1</sup> Структура Программы определяется требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 №499.

#### 4. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций по диагностике и лечению заболеваний нервной системы, в рамках имеющейся квалификации.

##### 4.1. Задачи программы:

Сформировать знания:

- основ фундаментальных дисциплин, вопросов этиологии, патогенеза, классификации, топической диагностики неврологического заболевания,
- клинических проявлений неврологических заболеваний,
- оценки лабораторных и функциональных исследований неврологических заболеваний,
- постановки диагноза неврологических заболеваний,
- определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики неврологических заболеваний;
- порядка оказания неврологической помощи.

Сформировать умения:

- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);
- обосновывать и планировать объем необходимой медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неврологической патологией в соответствии с современными рекомендациями;
- обосновывать и планировать комплекс профилактических и реабилитационных мероприятий у пациентов с неврологической патологией.

Сформировать навыки:

- сбора анамнеза, внешнего осмотра и составление программы клинического обследования больного;
- формирования протоколов ведения пациентов с неврологической патологией;
- оформления и ведения медицинской документации при неврологических заболеваниях.

#### 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ <sup>2</sup>

##### 5.1. Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

а) **трудовая функция** – профилактическая деятельность: проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; лечебная деятельность: оказание

<sup>2</sup> Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

специализированной медицинской помощи; реабилитационная деятельность: проведение медицинской реабилитации.

а) исходный уровень подготовки обучающихся, обеспечивающий выполнение трудовой функции сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

– универсальные компетенции<sup>3</sup>:

➤ способность и готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

– профессиональные компетенции:

➤ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения при неврологических нарушениях (ПК-2);

➤ готовность к определению патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

➤ готовность к ведению и лечению пациентов с неврологическими заболеваниями (ПК-6).

**Характеристика новых компетенций врача, формирующихся в результате освоения Программы:** ДПП не предусмотрены.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей «Эпилептология» проводится в форме тестирования/устного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врачей-неврологов, врачей-педиатров, врачей общей практики (семейного врача), врачей-терапевтов, врачей-психиатров, врачей-педиатров (после специалитета), врачей лечебного дела (после специалитета), врачей функциональной диагностики, врачей-неонатологов в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Эпилептология». Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Эпилептология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Компетенции указываются в соответствии с ФГОС ВО

<sup>4</sup> ч. 10 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263)



## 7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Эпилептология»  
(срок обучения 144 акад. час.)

**Цель:**<sup>5</sup> совершенствование профессиональных компетенций по диагностике и лечению заболеваний нервной системы, в рамках имеющейся квалификации.

**Контингент обучающихся:** врачи, имеющие специальность: неврология, педиатрия, общая врачебная практика (семейная медицина), терапия, психиатрия, педиатрия (после специалитета), лечебное дело (после специалитета), функциональная диагностика, неонатология.

**Трудоемкость обучения:** 144 акад. часа. или 144 зачетных единицы.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Форма обучения:** с отрывом от работы.

**Вид обучения:** очная.

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудо-емкость		в том числе <sup>6</sup>				Индекс ы, форми-руемы х компетен-ций	Типы, вид и форма контроля
		акад. часы	зач.ед.	Лекции <sup>7</sup>	СЗ и ПЗ <sup>8</sup>	Стажи-ровка	ЭО, ДОТ <sup>9</sup>		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Организация неврологической службы в РФ»	4	4	2	2	-	-	УК-1 ПК-2	промежуточная аттестация (устный недифференцированный зачет: собеседование)
1.1.	Организация неврологической службы в РФ	2	2	2	-	-	-	УК-1 ПК-2	текущий контроль (собеседование)
1.2.	МСЭ при нервных болезнях	2	2	-	2	-	-	УК-1 ПК-2	текущий контроль (собеседование)

<sup>5</sup> Цель указывается в формулировке п.4.

<sup>6</sup> Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой и (или) договором об образовании. Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов, заявленных в Программе.

<sup>7</sup> Объем лекционных занятий определяется целями и содержанием Программы. Общее рекомендуемое соотношение составляет примерно 1/3 от общего количества учебных часов.

<sup>8</sup> Наличие рабочей программы «Обучающий симуляционный курс» определяется целями Программы.

<sup>9</sup> Наличие и использование электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) определяется целями Программы, обеспечение реализации модулей, с использованием ЭО, ДОТ осуществляется как очно (вебинар, трансляция событий), так и заочно, через размещение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на сайте ООО «НЭО»

2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Клиническая анатомия и физиология нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы»	12	12	-	12	-	-	УК 1, ПК 2, ПК-5, ПК-6	промежуточная аттестация (устный недифференцированный зачет: собеседование)
2.1.	«Клиническая анатомия и физиология нервной системы»	4	4	-	4	-	-	УК 1, ПК 2, ПК-5, ПК-6	текущий контроль (собеседование)
2.2.	«Семиотика поражений нервной системы»	4	4	-	4	-	-	УК 1, ПК 2, ПК-5, ПК-6	текущий контроль (собеседование)
2.3.	«Топическая диагностика поражений нервной системы»	4	4	-	4	-	-	УК 1, ПК 2, ПК-5, ПК-6	текущий контроль (собеседование)
3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Методы исследования в эпилептологии»	24	24	8	16	-	-	УК 1, ПК 2, ПК-5, ПК-6	промежуточная аттестация (устный недифференцированный зачет: собеседование)
3.1	Методы диагностики эпилепсии. Электроэнцефалография.	16	16	4	12	-	-	УК 1, ПК 2, ПК-5, ПК-6	текущий контроль (собеседование)
3.2	Методы нейровизуализации в диагностике эпилепсии.	4	4	2	2	-	-	УК 1, ПК 2, ПК-5, ПК-6	текущий контроль (собеседование)
3.3	Генетика эпилепсии	4	4	2	2	-	-	УК 1, ПК 2, ПК-5, ПК-6	текущий контроль (собеседование)
4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Принципы и методы лечения больных с эпилепсией»	10	10	6	4	-	-	УК 1, ПК 2, ПК-5, ПК-6	промежуточная аттестация (устный недифференцированный зачет: собеседование)
4.1.	«Вопросы реабилитации больных с эпилепсией»	2	2	2	-	-	-	УК 1, ПК 2, ПК-5, ПК-6	текущий контроль (собеседование)

4.2.	«Клиническая фармакология и фармакотерапия»	6	6	2	4	-	-	УК 1, ПК 2, ПК-5, ПК-6	текущий контроль (собеседование)
4.3.	«Другие методы лечения эпилепсии»	2	2	2	-	-	-	УК 1, ПК 2, ПК-5, ПК-6	текущий контроль (собеседование)
5.	<b>Рабочая программа учебного модуля 5 «Заболевания нервной системы и эпилепсия»</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	-	-	<b>УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6</b>	<b>промежуточная аттестация (устный недифференцированный зачет: собеседование)</b>
5.1.	« <i>Эпилепсия</i> »	36	36	12	24	-	-	<i>УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6</i>	текущий контроль (собеседование)
5.1.1	«Современная международная классификация эпилепсии и эпилептических синдромов»	4	4	2	2	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.1.2	«Классификация и семиотика эпилептических припадков»	6	6	2	4	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.1.3	«Генерализованные эпилепсии»	8	8	2	6	-	-	<i>УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6</i>	текущий контроль (собеседование)
5.1.4	«Фокальные эпилепсии»	10	10	4	6	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.1.5	«Эпилептические энцефалопатии»	8	8	2	6	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.2.	« <i>Инфекционные заболевания центральной нервной системы</i> »	6	6	2	4	-	-	<i>УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6</i>	текущий контроль (собеседование)
5.2.1.	«Энцефалиты»	4	4	2	2	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.2.2.	«Менингиты»	2	2	-	2	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)

5.3.	«Сосудистые заболевания нервной системы»	6	6	2	4	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.3.1	«Кровоснабжение головного мозга и его регуляция»	2	2	-	2	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.3.5.	Острые нарушения мозгового кровообращения (ишемический инсульт)	2	2	-	2	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.3.6.	«Геморрагический инсульт»	2	2	-	2	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.4.	«Вегетативные и нейроэндокринные расстройства»	6	6	2	4	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.4.1.	«Классификация вегетативных нарушений»	1	1	1	-	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.4.2.	«Надсегментарные вегетативные расстройства»	3	3	1	2	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.4.3.	«Поражение периферического отдела ВНС»	2	2	-	2	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.5.	«Наследственные, дегенеративные заболевания нервной системы и врожденные аномалии»	10	10	4	6	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.5.1	«Наследственные болезни обмена с поражением нервной системы»	4	4	2	2	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.5.2	«Наследственные заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы»	2	2	2	-	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)

5.5.3	«Наследственные заболевания с преимущественным поражением пирамидной и мозжечковой системы»	2	2	-	2	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.5.4	«Болезни двигательных нейронов»	2	2	-	2	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.6.	«Травмы нервной системы»	4	4	2	2	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.6.1	«Черепно-мозговая травма»	4	4	2	2	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.7	«Опухоли нервной системы»	4	4	2	2	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.7.1	«Опухоли головного мозга»	4	4	2	2	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.8	«Неотложные состояния в клинике нервных болезней»	2	2	2	-	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.8.1.	«Клиника неотложных состояний»	1	1	1	-	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.8.2	«Методы интенсивной терапии»	1	1	1	-	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.9.	«Психоневрология, соматоневрология»	4	4	2	2	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.9.1	«Неврозы и неврозоподобные состояния»	2	2	-	2	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.9.3	«Соматогенные заболевания нервной системы»	2	2	-	2	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.10	«Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания»	4	4	2	2	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)

5.10.1	«Рассеянный склероз»	4	4	2	2	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.11.	<i>«Детский церебральный паралич и аномалии развития нервной системы»</i>	8	8	2	6	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.11.1	«Детский церебральный паралич»	6	6	2	4	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
5.11.2	«Врожденные аномалии»	2	2	-	2	-	-	УК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 6	текущий контроль (собеседование)
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		-	-	<b>недифференциро ванный зачет (тестирование)</b>
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ООО «НЭО»

« 25 » декабря 2023 г.

Д.В Морозов



## 8. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ<sup>10</sup>

### 8.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «Организация неврологической службы в РФ»<sup>11</sup>

Трудоемкость освоения: 4 акад. час. или 4 зач. ед.

#### Планируемые результаты обучения:

*Обобщенная трудовая функция*<sup>12</sup> профилактическая деятельность: проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения: диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; лечебная деятельность: оказание специализированной медицинской помощи; реабилитационная деятельность: проведение медицинской реабилитации.

#### Паспорт компетенций, обеспечивающий выполнение трудовой функции

Индексы формируемых компетенций	Знания	Умения	Владения навыками	Опыт	Форма и вид контроля
УК-1	– понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза.	- анализировать результаты исследования.	- применения абстрактного мышления в профессиональной деятельности.	- опыт формирования заключений с применением абстрактного	собеседование

<sup>10</sup> Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения (Часть 9 статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

<sup>11</sup> Здесь и далее, указывается полное наименование модуля, темы программы и количество отведенных на нее часов (включая самостоятельную работу) в соответствии с учебно-тематическим планом.

<sup>12</sup> Обобщенная трудовая функция заполняется в соответствии с профессиональным стандартом

ПК 2	- правила проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	- собрать анамнез у пациента с неврологической патологией; - определить клинические проявления; проводить диагностику неврологического заболевания	- интерпретации данных, полученные при проведении клинического и инструментального исследования	мышления. Проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими и больными	собеседование
------	---	---	---	--	---------------

### Содержание рабочей программы учебного модуля «Организация неврологической службы в РФ»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементы
1.	Организация неврологической службы в РФ
1.1.	Организация неврологической службы в РФ
1.2.	МСЭ при нервных болезнях

#### Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы

##### Тематика самостоятельной работы обучающихся:<sup>13</sup>

1. Подготовка к зачету по теме: «Организация неврологической службы в РФ».

##### Тематика интерактивных форм учебных занятий:<sup>14</sup>

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.2	Клинический разбор больного	Анализ клинического случая на основе неврологического осмотра и инструментальных методов исследования, интерпретация полученных данных	УК 1, ПК 2

#### Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля «Организация неврологической службы в РФ»:<sup>15</sup>

<sup>13</sup> При оформлении программ повышения квалификации обращается особое внимание на возможность реализации ее модулей в качестве самостоятельной работы слушателей.

<sup>14</sup> К интерактивным занятиям относятся: дидактические игры (клинического типа, деловые, ролевые и т.д.), подготовка к клиническому разбору больного, кейс-задания, работа над проектом, семинары, проводимые по технологии развития критического мышления и т.д.). В каждой теме учебного занятия необходимо указывать только индексы формируемых компетенций. В Приложении 10.2 указаны методические рекомендации по критериям оценки ответов обучающихся при дифференцированной и недифференцированной форме контроля.



Вопросы к собеседованию:

1. Принципы оказания неврологической помощи детям.
2. Специализация.
3. Этапность. Преемственность.
4. Комплексность.
5. Диспансеризация.

**Литература** к учебному модулю 1 «Организация неврологической службы в РФ»

**Основная:**

1. Гусев Е. И. Неврология и нейрохирургия: учебник в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - . - Т. 2 : Нейрохирургия / под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 408 с. -1
2. Гусев Е. И. Неврология и нейрохирургия : учебник: в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - Т. 1 : Неврология / под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. -1
3. Руководство по детской неврологии [Текст] / ред. В. И. Гузева. - 3-е изд., перераб. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009. - 640 с.-2
4. Неврология [Электронный ресурс] : нац. рук. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1 on-line : фото.цв., ил. - (Национальные руководства). - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441435.html>.

**Дополнительная:**

1. Лекарственная терапия в детской неврологии : учеб.-метод. пособ. для врачей / Казан. гос. мед. акад ; [сост.: Н. Р. Фатыхова, В. И. Марулина, В. Ф. Прусаков]. - Казань : [Б.и.], 2011. - 60 с. – 11.
2. Клинико-электроэнцефалографические критерии диагностики идиопатических генерализованных эпилепсий [Текст] : учеб.-метод. пособие / [Р. Г. Гамирова, В. Ф. Прусаков] ; Казан. гос. мед. акад. - Казань : [ООО Тайп], 2012. - 30 с. - 13
3. Методика исследования нервной системы: учеб. пособие. Ч. II / Казан. гос. мед. акад ; [сост.: В. Ф. Прусаков, О. В. Князева, В. И. Марулина]. - Казань : [ИД Меддок], 2014. - 24 с. - 5
4. Дифференциальная диагностика пароксизмальных состояний у детей первого года жизни : учеб. пособ. для врачей / Казан. гос. мед. акад ; сост. Е. А. Морозова [и др.]. - Казань : Отечество, 2017. - 28 с. - 10

---

<sup>15</sup> В качестве оценочных средств могут использоваться тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы.

5. Триумфов А. В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : кр. рук. / А.В. Триумфов. - 19-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2015. - 264 с. -1
6. Скоромец, А. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: Рук-во для врачей / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 9-е изд. - СПб : Политехника, 2014. - 624 с. – 4
7. Киссин, Михаил Яковлевич. Клиническая эпилептология [Электронный ресурс] / М. Я. Киссин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1 on-line : ил. - (Библиотека врача-специалиста) (Неврология. Психиатрия). - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419427.html>.
8. Частная неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426609.html>
9. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>

#### **10. Интернет-ресурсы:**

1. <http://elibrary.ru>
2. e-mail: [kazan@logobook.ru](mailto:kazan@logobook.ru)
3. [www.logobook.ru](http://www.logobook.ru)
4. <http://193.232.7.109/feml>
5. <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
6. <http://orbit.com/>
7. <http://annualreviews.org/>
8. <http://bibliocomplectator.ru>
9. <https://www.books-up.ru/>
10. <http://ovidsp.ovid.com/>
11. <http://rosmedlib.ru>

## **8.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «Клиническая анатомия и физиология нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы»<sup>16</sup>**

**Трудоемкость освоения:** 12 акад. час. или 12 зач. ед.

### **Планируемые результаты обучения:**

*Обобщенная трудовая функция*<sup>17</sup> профилактическая деятельность: проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения: диагностика заболеваний и патологических

<sup>16</sup> Здесь и далее, указывается полное наименование модуля; темы программы и количество отведенных на нее часов (включая самостоятельную работу) в соответствии с учебно-тематическим планом.

<sup>17</sup> Обобщенная трудовая функция заполняется в соответствии с профессиональным стандартом

состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; лечебная деятельность: оказание специализированной медицинской помощи; реабилитационная деятельность: проведение медицинской реабилитации.

### Паспорт компетенций, обеспечивающий выполнение трудовой функции

Индекс ы формир уемых компете нций	Знания	Умения	Владения навыками	Опыт	Фор ма и вид конт роля
УК-1	- понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза.	- анализировать результаты исследования.	- применения абстрактного мышления в профессиональной деятельности.	- опыт формирование заключений с применением абстрактного мышления.	собе седо вани е
ПК 2	- правила проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	- собрать анамнез у пациента с неврологической патологией; - определить клинические проявления; проводить диагностику неврологического заболевания	- интерпретации данных, полученные при проведении клинического и инструментального исследования	Проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	собе седо вани е
ПК-5	- современной международной классификации эпилепсии и эпилептических синдромов, - этиологических факторов развития различных форм эпилепсии, - электроэнцефалографических критериев диагностики различных форм эпилепсии, - основ генетического и биохимического обследования для дифференциальной диагностики различных форм эпилепсии и эпилептических синдромов, - нейрорадиологических критериев диагностики различных форм эпилепсии; - основ других	- сбора анамнеза у пациента с неврологической патологией; - определения клинических проявлений; - проведения диагностики неврологического заболевания с помощью электроэнцефалограмм, видео-ЭЭГ-мониторинга, методов нейровизуализации, биохимического и генетического анализа и других дополнительных методов исследования; - диагностики форм эпилепсии, дифференциации эпилепсии с пароксизмальными состояниями неэпилептического генеза.	- интерпретации данных, полученных при проведении клинического и инструментального исследования	- опыт проведения дифференциальной диагностики эпилепсии и других пароксизмальных состояний неэпилептического генеза	собе седо вани е

	инструментальных методов исследования для дифференциальной диагностики различных форм эпилепсии и пароксизмальных расстройств неэпилептического генеза.				
ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- междисциплинарных взаимодействий с целью формирования персонализированных лечебных алгоритмов</li> <li>- основных противосудорожных лекарственных средств, используемых для лечения эпилепсии</li> <li>- методов немедикаментозного лечения эпилепсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования и планирования объема необходимой медикаментозной терапии профильным больным в соответствии с современными рекомендациями;</li> <li>- обоснования и планирования объема необходимой немедикаментозной терапии профильным больным в соответствии с современными рекомендациями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования протоколов ведения детей с эпилепсией;</li> <li>- оформления и ведения медицинской документации</li> <li>- формирования протоколов лечения пациентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт формирования алгоритмов ведения детей с эпилепсией</li> <li>- опыт применения лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов</li> </ul>	составление

**Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Клиническая анатомия и физиология нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы»**

Код	Наименование тем, элементов и подэлементы
2.	Клиническая анатомия и физиология нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы
2.1.	«Клиническая анатомия и физиология нервной системы»
2.2.	«Семиотика поражений нервной системы»
2.3.	«Топическая диагностика поражений нервной системы»

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы**

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:<sup>18</sup>**

1. Подготовка к зачету по теме: «Клиническая анатомия и физиология нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы».

**Тематика интерактивных форм учебных занятий:<sup>19</sup>**

<sup>18</sup> При оформлении программ повышения квалификации обращается особое внимание на возможность реализации ее модулей в качестве самостоятельной работы слушателей.

<sup>19</sup> К интерактивным занятиям относятся: дидактические игры (клинического типа, деловые, ролевые и т.д.), подготовка к клиническому разбору больного, кейс-задания, работа над проектом, семинары, проводимые по технологии развития критического мышления и т.д.). В каждой теме учебного занятия необходимо указывать только индексы формируемых компетенций. В Приложении 10.2 указаны методические рекомендации по критериям оценки ответов обучающихся при дифференцированной и недифференцированной форме контроля.

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
2.3	Клинический разбор больного	Анализ клинического случая на основе неврологического осмотра и инструментальных методов исследования, интерпретация полученных данных	УК 1, ПК 2, ПК-5, ПК-6

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2 «Клиническая анатомия и физиология нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы»:<sup>20</sup>.**

Вопросы к собеседованию:

1. Головной мозг, его строение и функции.
2. Спинальный мозг, строение, функции.
3. Мышечный тонус и его регуляция.
4. Физиология продолговатого мозга и моста
5. Физиология мозжечка.

**Литература** к учебному модулю 2 «Клиническая анатомия и физиология нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы»

Основная:

1. Гусев Е. И. Неврология и нейрохирургия: учебник в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - . - Т. 2 : Нейрохирургия / под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 408 с. -1
2. Гусев Е. И. Неврология и нейрохирургия : учебник: в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - Т. 1 : Неврология / под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. -1
3. Руководство по детской неврологии [Текст] / ред. В. И. Гузева. - 3-е изд., перераб. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009. - 640 с.-2
4. Неврология [Электронный ресурс] : нац. рук. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1 on-line : фото.цв., ил. - (Национальные руководства). - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441435.html>.

Дополнительная:

<sup>20</sup> В качестве оценочных средств могут использоваться тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы.

1. Лекарственная терапия в детской неврологии : учеб.-метод. пособ. для врачей / Казан. гос. мед. акад ; [сост.: Н. Р. Фатыхова, В. И. Марулина, В. Ф. Прусаков]. - Казань : [Б.и.], 2011. - 60 с. – 11.
2. Клинико-электроэнцефалографические критерии диагностики идиопатических генерализованных эпилепсий [Текст] : учеб.-метод. пособие / [Р. Г. Гамирова, В. Ф. Прусаков] ; Казан. гос. мед. акад. - Казань : [ООО Тайп], 2012. - 30 с. - 13
3. Методика исследования нервной системы: учеб. пособие. Ч. II / Казан. гос. мед. акад ; [сост.: В. Ф. Прусаков, О. В. Князева, В. И. Марулина]. - Казань : [ИД Меддок], 2014. - 24 с. - 5
4. Дифференциальная диагностика пароксизмальных состояний у детей первого года жизни : учеб. пособ. для врачей / Казан. гос. мед. акад ; сост. Е. А. Морозова [и др.]. - Казань : Отечество, 2017. - 28 с. - 10
5. Триумфов А. В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : кр. рук. / А.В. Триумфов. - 19-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2015. - 264 с. -1
6. Скоромец, А. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: Рук-во для врачей / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 9-е изд. - СПб : Политехника, 2014. - 624 с. – 4
7. Киссин, Михаил Яковлевич. Клиническая эпилептология [Электронный ресурс] / М. Я. Киссин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1 on-line : ил. - (Библиотека врача-специалиста) (Неврология. Психиатрия). - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419427.html>.
8. Частная неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426609.html>
9. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru>
2. e-mail: [kazan@logobook.ru](mailto:kazan@logobook.ru)
3. [www.logobook.ru](http://www.logobook.ru)
4. <http://193.232.7.109/feml>
5. <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
6. <http://orbit.com/>
7. <http://annualreviews.org/>
8. <http://bibliocomplectator.ru>
9. <https://www.books-up.ru/>
10. <http://ovidsp.ovid.com/>
11. <http://rosmedlib.ru>

### 8.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «Методы исследования в эпилептологии»<sup>21</sup>

Трудоемкость освоения: 6 акад. час. или 6 зач. ед.

#### Планируемые результаты обучения:

**Обобщенная трудовая функция**<sup>22</sup> профилактическая деятельность: проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения: диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; лечебная деятельность: оказание специализированной медицинской помощи; реабилитационная деятельность: проведение медицинской реабилитации.

#### Паспорт компетенций, обеспечивающий выполнение трудовой функции

Индексы формируемых компетенций	Знания	Умения	Владения навыками	Опыт	Форма и вид контроля
УК-1	– понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза.	- анализировать результаты исследования.	- применения абстрактного мышления в профессиональной деятельности.	- опыт формирования заключений с применением абстрактного мышления.	собеседование
ПК 2	- правила проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	– собрать анамнез у пациента с неврологической патологией; – определить клинические проявления; проводить диагностику неврологического заболевания	– интерпретации данных, полученные при проведении клинического и инструментального исследования	Проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими и больными	собеседование
ПК-5	- современной международной классификации эпилепсии и эпилептических синдромов,	– сбора анамнеза у пациента с неврологической патологией; – определения клинических проявлений;	– интерпретации данных, полученных при проведении клинического и	- опыт проведения дифференциальной диагностики эпилепсии и	собеседование

<sup>21</sup> Здесь и далее, указывается полное наименование модуля, темы программы и количество отведенных на нее часов (включая самостоятельную работу) в соответствии с учебно-тематическим планом.

<sup>22</sup> Обобщенная трудовая функция заполняется в соответствии с профессиональным стандартом

	<p>- этиологических факторов развития различных форм эпилепсии,</p> <p>- электроэнцефалографических критериев диагностики различных форм эпилепсии,</p> <p>- основ генетического и биохимического обследования для дифференциальной диагностики различных форм эпилепсии и эпилептических синдромов,</p> <p>- нейрорадиологических критериев диагностики различных форм эпилепсии;</p> <p>- основ других инструментальных методов исследования для дифференциальной диагностики различных форм эпилепсии и пароксизмальных расстройств неэпилептического генеза.</p>	<p>- проведения диагностики неврологического заболевания с помощью электроэнцефалограмм, видео-ЭЭГ-мониторинга, методов нейровизуализации, биохимического и генетического анализа и других дополнительных методов исследования;</p> <p>- диагностики форм эпилепсии, дифференциации эпилепсии с пароксизмальными состояниями неэпилептического генеза.</p>	инструментального исследования	других пароксизмальных состояний неэпилептического генеза	
ПК-6	<p>- междисциплинарных взаимодействий с целью формирования персонализированных лечебных алгоритмов</p> <p>- основных противозепилептических лекарственных средств, используемых для лечения эпилепсии</p> <p>- методов немедикаментозного лечения эпилепсии</p>	<p>- обоснования и планирования объема необходимой медикаментозной терапии профильным больным в соответствии с современными рекомендациями;</p> <p>- обоснования и планирования объема необходимой немедикаментозной терапии профильным больным в соответствии с современными рекомендациями;</p>	<p>- формирования протоколов ведения детей с эпилепсией;</p> <p>- оформления и ведения медицинской документации</p> <p>- формирования протоколов лечения пациентов</p>	<p>- опыт формирования алгоритмов ведения детей с эпилепсией</p> <p>- опыт применения лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов</p>	собеседование

### Содержание рабочей программы учебного модуля 3 «Методы исследования в эпилептологии»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементы
3.1	Методы диагностики эпилепсии. Электроэнцефалография.
3.2	Методы нейровизуализации в диагностике эпилепсии.
3.3	Генетика эпилепсии
3.1	Методы диагностики эпилепсии. Электроэнцефалография.



## Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы

### Тематика самостоятельной работы обучающихся:<sup>23</sup>

1. Подготовка к зачету по теме: «Методы исследования в эпилептологии».

### Тематика интерактивных форм учебных занятий:<sup>24</sup>

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.1	Клинический разбор больного	Анализ клинического случая на основе неврологического осмотра и инструментальных методов исследования, интерпретация полученных данных	УК 1, ПК 2, ПК-5, ПК-6

### Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля «Методы исследования в эпилептологии»:<sup>25</sup>.

Вопросы к собеседованию:

2. Методы диагностики эпилепсии. Электроэнцефалография.
3. Методы нейровизуализации в диагностике эпилепсии.
4. Генетика эпилепсии.
5. Диагностика генерализованных эпилепсий.
6. Диагностика фокальных эпилепсий.
7. Диагностика эпилептических энцефалопатий.
8. Дифференциальная диагностика эпилепсии и пароксизмальных состояний неэпилептического генеза.

**Литература** к учебному модулю 3 «Методы исследования в эпилептологии»

Основная:

1. Гусев Е. И. Неврология и нейрохирургия: учебник в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - . - Т. 2 : Нейрохирургия / под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 408 с. -1

<sup>23</sup> При оформлении программ повышения квалификации обращается особое внимание на возможность реализации ее модулей в качестве самостоятельной работы слушателей.

<sup>24</sup> К интерактивным занятиям относятся: дидактические игры (клинического типа, деловые, ролевые и т.д.), подготовка к клиническому разбору больного, кейс-задания, работа над проектом, семинары, проводимые по технологии развития критического мышления и т.д.). В каждой теме учебного занятия необходимо указывать только индексы формируемых компетенций. В Приложении 10.2 указаны методические рекомендации по критериям оценки ответов обучающихся при дифференцированной и недифференцированной форме контроля.

<sup>25</sup> В качестве оценочных средств могут использоваться тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы.

2. Гусев Е. И. Неврология и нейрохирургия : учебник: в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - Т. 1 : Неврология / под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. -1
3. Руководство по детской неврологии [Текст] / ред. В. И. Гузева. - 3-е изд., перераб. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009. - 640 с.-2
4. Неврология [Электронный ресурс] : нац. рук. / под ред. Е. И. Гузева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1 on-line : фото.цв., ил. - (Национальные руководства). - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441435.html>.

#### Дополнительная:

1. Лекарственная терапия в детской неврологии : учеб.-метод. пособ. для врачей / Казан. гос. мед. акад ; [сост.: Н. Р. Фатыхова, В. И. Марулина, В. Ф. Прусаков]. - Казань : [Б.и.], 2011. - 60 с. – 11.
2. Клинико-электроэнцефалографические критерии диагностики идиопатических генерализованных эпилепсий [Текст] : учеб.-метод. пособие / [Р. Г. Гамирова, В. Ф. Прусаков] ; Казан. гос. мед. акад. - Казань : [ООО Тайп], 2012. - 30 с. - 13
3. Методика исследования нервной системы: учеб. пособие. Ч. II / Казан. гос. мед. акад ; [сост.: В. Ф. Прусаков, О. В. Князева, В. И. Марулина]. - Казань : [ИД Меддок], 2014. - 24 с. - 5
4. Дифференциальная диагностика пароксизмальных состояний у детей первого года жизни : учеб. пособ. для врачей / Казан. гос. мед. акад ; сост. Е. А. Морозова [и др.]. - Казань : Отечество, 2017. - 28 с. - 10
5. Триумфов А. В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : кр. рук. / А.В. Триумфов. - 19-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2015. - 264 с. -1
6. Скоромец, А. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: Рук-во для врачей / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 9-е изд. - СПб : Политехника, 2014. - 624 с. – 4
7. Киссин, Михаил Яковлевич. Клиническая эпилептология [Электронный ресурс] / М. Я. Киссин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1 on-line : ил. - (Библиотека врача-специалиста) (Неврология. Психиатрия). - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419427.html>.
8. Частная неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426609.html>
9. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru>
2. e-mail: [kazan@logobook.ru](mailto:kazan@logobook.ru)

3. [www.logobook.ru](http://www.logobook.ru)
4. <http://193.232.7.109/feml>
5. <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
6. <http://orbit.com/>
7. <http://annualreviews.org/>
8. <http://bibliocomplectator.ru>
9. <https://www.books-up.ru/>
10. <http://ovidsp.ovid.com/>
11. <http://rosmedlib.ru>

#### 8.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4 «Принципы и методы лечения больных с эпилепсией»<sup>26</sup>

Трудоемкость освоения: 10 акад. час. или 10 зач. ед.

##### Планируемые результаты обучения:

*Обобщенная трудовая функция*<sup>27</sup> профилактическая деятельность: проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения: диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; лечебная деятельность: оказание специализированной медицинской помощи; реабилитационная деятельность: проведение медицинской реабилитации.

##### Паспорт компетенций, обеспечивающий выполнение трудовой функции

Индексы формируемых компетенций	Знания	Умения	Владения навыками	Опыт	Форма и вид контроля
УК-1	– понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза.	- анализировать результаты исследования.	- применения абстрактного мышления в профессиональной деятельности.	- опыт формирования заключений с применением абстрактного мышления.	собеседование
ПК 2	- правила проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за	– собрать анамнез у пациента неврологической патологией; – определить клинические проявления; проводить диагностику	– интерпретации данных, полученные при проведении клинического и инструменталь	Проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и	собеседование

<sup>26</sup> Здесь и далее, указывается полное наименование модуля, темы программы и количество отведенных на нее часов (включая самостоятельную работу) в соответствии с учебно-тематическим планом.

<sup>27</sup> Обобщенная трудовая функция заполняется в соответствии с профессиональным стандартом

	здоровыми и хроническими больными	неврологического заболевания	ного исследования	осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническим и больными	
ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современной международной классификации эпилепсии и эпилептических синдромов,</li> <li>- этиологических факторов развития различных форм эпилепсии,</li> <li>- электроэнцефалографических критериев диагностики различных форм эпилепсии,</li> <li>- основ генетического и биохимического обследования для дифференциальной диагностики различных форм эпилепсии и эпилептических синдромов,</li> <li>- нейрорадиологических критериев диагностики различных форм эпилепсии;</li> <li>- основ других инструментальных методов исследования для дифференциальной диагностики различных форм эпилепсии и пароксизмальных расстройств неэпилептического генеза.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора анамнеза у пациента с неврологической патологией;</li> <li>- определения клинических проявлений;</li> <li>- проведения диагностики неврологического заболевания с помощью электроэнцефалограмм, видео-ЭЭГ-мониторинга, методов нейровизуализации, биохимического и генетического анализа и других дополнительных методов исследования;</li> <li>- диагностики форм эпилепсии, дифференциации эпилепсии с пароксизмальными состояниями неэпилептического генеза.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретации данных, полученных при проведении клинического и инструментального исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт проведения дифференциальной диагностики эпилепсии и других пароксизмальных состояний неэпилептического генеза</li> </ul>	собеседование
ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- междисциплинарных взаимодействий с целью формирования персонализированных лечебных алгоритмов</li> <li>- основных противоэпилептических лекарственных средств, используемых для лечения эпилепсии</li> <li>- методов немедикаментозного лечения эпилепсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования и планирования объема необходимой медикаментозной терапии профильным больным в соответствии с современными рекомендациями;</li> <li>- обоснования и планирования объема необходимой немедикаментозной терапии профильным больным в соответствии с современными рекомендациями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования протоколов ведения детей с эпилепсией;</li> <li>- оформления и ведения медицинской документации</li> <li>- формирования протоколов лечения пациентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт формирования алгоритмов ведения детей с эпилепсией</li> <li>- опыт применения лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов</li> </ul>	собеседование

## Содержание рабочей программы учебного модуля 4 «Принципы и методы лечения больных с эпилепсией»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементы
4.	«Принципы и методы лечения больных с эпилепсией»
4.1	«Вопросы реабилитации больных с эпилепсией»
4.2	«Клиническая фармакология и фармакотерапия»
4.3	«Другие методы лечения эпилепсии»

### Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы

#### Тематика самостоятельной работы обучающихся:<sup>28</sup>

1. Подготовка к зачету по теме: «Принципы и методы лечения больных с эпилепсией».

#### Тематика интерактивных форм учебных занятий:<sup>29</sup>

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
3.1	Клинический разбор больного	Анализ клинического случая на основе неврологического осмотра и инструментальных методов исследования, интерпретация полученных данных	УК 1, ПК 2, ПК-5, ПК-6

### Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля «Принципы и методы лечения больных с эпилепсией»:<sup>30</sup>

Вопросы к собеседованию:

1. Основные группы лекарственных препаратов для лечения эпилепсии
2. Принципы фармакотерапии эпилепсии
3. Нефармакологические методы лечения эпилепсии
4. Лечение эпилептического статуса
5. Реабилитация больных с эпилепсией

### Литература к учебному модулю 4 «Принципы и методы лечения больных с эпилепсией»

<sup>28</sup> При оформлении программ повышения квалификации обращается особое внимание на возможность реализации ее модулей в качестве самостоятельной работы слушателей.

<sup>29</sup> К интерактивным занятиям относятся: дидактические игры (клинического типа, деловые, ролевые и т.д.), подготовка к клиническому разбору больного, кейс-задания, работа над проектом, семинары, проводимые по технологии развития критического мышления и т.д.). В каждой теме учебного занятия необходимо указывать только индексы формируемых компетенций. В Приложении 10.2 указаны методические рекомендации по критериям оценки ответов обучающихся при дифференцированной и недифференцированной форме контроля.

<sup>30</sup> В качестве оценочных средств могут использоваться тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы.

Основная:

1. Гусев Е. И. Неврология и нейрохирургия: учебник в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - . - Т. 2 : Нейрохирургия / под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 408 с. -1
2. Гусев Е. И. Неврология и нейрохирургия : учебник: в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - Т. 1 : Неврология / под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. -1
3. Руководство по детской неврологии [Текст] / ред. В. И. Гузева. - 3-е изд., перераб. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009. - 640 с.-2
4. Неврология [Электронный ресурс] : нац. рук. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1 on-line : фото.цв., ил. - (Национальные руководства). - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441435.html>.

Дополнительная:

1. Лекарственная терапия в детской неврологии : учеб.-метод. пособ. для врачей / Казан. гос. мед. акад ; [сост.: Н. Р. Фатыхова, В. И. Марулина, В. Ф. Прусаков]. - Казань : [Б.и.], 2011. - 60 с. – 11.
2. Клинико-электроэнцефалографические критерии диагностики идиопатических генерализованных эпилепсий [Текст] : учеб.-метод. пособие / [Р. Г. Гамирова, В. Ф. Прусаков] ; Казан. гос. мед. акад. - Казань : [ООО Тайп], 2012. - 30 с. - 13
3. Методика исследования нервной системы: учеб. пособие. Ч. II / Казан. гос. мед. акад ; [сост.: В. Ф. Прусаков, О. В. Князева, В. И. Марулина]. - Казань : [ИД Меддок], 2014. - 24 с. - 5
4. Дифференциальная диагностика пароксизмальных состояний у детей первого года жизни : учеб. пособ. для врачей / Казан. гос. мед. акад ; сост. Е. А. Морозова [и др.]. - Казань : Отечество, 2017. - 28 с. - 10
5. Триумфов А. В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : кр. рук. / А.В. Триумфов. - 19-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2015. - 264 с. -1
6. Скоромец, А. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: Рук-во для врачей / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 9-е изд. - СПб : Политехника, 2014. - 624 с. – 4
7. Киссин, Михаил Яковлевич. Клиническая эпилептология [Электронный ресурс] / М. Я. Киссин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1 on-line : ил. - (Библиотека врача-специалиста) (Неврология. Психиатрия). - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419427.html>.
8. Частная неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426609.html>

9. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru>
2. e-mail: [kazan@logobook.ru](mailto:kazan@logobook.ru)
3. [www.logobook.ru](http://www.logobook.ru)
4. <http://193.232.7.109/feml>
5. <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
6. <http://orbit.com/>
7. <http://annualreviews.org/>
8. <http://bibliocomplectator.ru>
9. <https://www.books-up.ru/>
10. <http://ovidsp.ovid.com/>
11. <http://rosmedlib.ru>

### 8.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5 «Заболевания нервной системы и эпилепсия»<sup>31</sup>

**Трудоемкость освоения:** 90 акад. час. или 90 зач. ед.

**Планируемые результаты обучения:**

*Обобщенная трудовая функция*<sup>32</sup> профилактическая деятельность: проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; лечебная деятельность: оказание специализированной медицинской помощи; реабилитационная деятельность: проведение медицинской реабилитации.

**Паспорт компетенций, обеспечивающий выполнение трудовой функции**

Индексы формируемых компетенций	Знания	Умения	Владения навыками	Опыт	Форма и вид контроля
УК-1	– понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза.	- анализировать результаты исследования.	- применения абстрактного мышления в профессионально	- опыт формирования заключений	собеседование

<sup>31</sup> Здесь и далее, указывается полное наименование модуля, темы программы и количество отведенных на нее часов (включая самостоятельную работу) в соответствии с учебно-тематическим планом.

<sup>32</sup> Обобщенная трудовая функция заполняется в соответствии с профессиональным стандартом

			й деятельности.	применением абстрактного мышления.	
ПК 2	- правила проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	- собрать анамнез у пациента неврологической патологией; - определить клинические проявления; проводить диагностику неврологического заболевания	- интерпретации данных, полученные при проведении клинического и инструментального исследования	Проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими и больными	собеседование
ПК-5	- современной международной классификации эпилепсии и эпилептических синдромов, - этиологических факторов развития различных форм эпилепсии, - электроэнцефалографических критериев диагностики различных форм эпилепсии, - основ генетического и биохимического обследования для дифференциальной диагностики различных форм эпилепсии и эпилептических синдромов, - нейрорадиологических критериев диагностики различных форм эпилепсии; - основ других инструментальных методов исследования для дифференциальной диагностики различных форм эпилепсии и пароксизмальных расстройств неэпилептического генеза.	- сбора анамнеза у пациента неврологической патологией; - определения клинических проявлений; - проведения диагностики неврологического заболевания с помощью электроэнцефалограмм, видео-ЭЭГ-мониторинга, методов нейровизуализации, биохимического и генетического анализа и других дополнительных методов исследования; - диагностики форм эпилепсии, дифференциации эпилепсии с пароксизмальными состояниями неэпилептического генеза.	- интерпретации данных, полученных при проведении клинического и инструментального исследования	- опыт проведения дифференциальной диагностики эпилепсии и других пароксизмальных состояний неэпилептического генеза	собеседование
ПК-6	- междисциплинарных взаимодействий с целью формирования персонализированных лечебных алгоритмов - основных	- обоснования и планирования объема необходимой медикаментозной терапии профильным больным в соответствии с современными	- формирования протоколов ведения детей с эпилепсией; - оформления и ведения медицинской	- опыт формирования алгоритмов ведения детей с эпилепсией - опыт применения	собеседование



	противоэпилептических лекарственных средств, используемых для лечения эпилепсии методов немедикаментозного лечения эпилепсии	рекомендациями; - обоснования и планирования объема необходимой немедикаментозной терапии профильным больным в соответствии с современными рекомендациями;	документации – формирования протоколов лечения пациентов	лекарственно й и немедикаментозной терапии у пациентов
--	--	--	--	--

### Содержание рабочей программы учебного модуля 5 «Заболевания нервной системы и эпилепсия»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементы
5.1.	<b>«Эпилепсия»</b>
5.1.1	«Современная международная классификация эпилепсии и эпилептических синдромов»
5.1.2	«Классификация и семиотика эпилептических припадков»
5.1.3	«Генерализованные эпилепсии»
5.1.4	«Фокальные эпилепсии»
5.1.5	«Эпилептические энцефалопатии»
5.2.	<b>«Инфекционные заболевания центральной нервной системы»</b>
5.2.1.	«Энцефалиты»
5.2.2.	«Менингиты»
5.3.	<b>«Сосудистые заболевания нервной системы»</b>
5.3.1	«Кровоснабжение головного мозга и его регуляция»
5.3.5.	«Острые нарушения мозгового кровообращения (ишемический инсульт)»
5.3.6.	«Геморрагический инсульт»
5.4.	<b>«Вегетативные и нейроэндокринные расстройства»</b>
5.4.1.	«Классификация вегетативных нарушений»
5.4.2.	«Надсегментарные вегетативные расстройства»
5.4.3.	«Поражение периферического отдела ВНС»
5.5.	<b>«Наследственные, дегенеративные заболевания нервной системы и врожденные аномалии»</b>
5.5.1	«Наследственные болезни обмена с поражением нервной системы»
5.5.2	«Наследственные заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы»
5.5.3	«Наследственные заболевания с преимущественным поражением пирамидной и мозжечковой системы»
5.5.4	«Болезни двигательных нейронов»
5.6.	<b>«Травмы нервной системы»</b>
5.6.1	«Черепно-мозговая травма»
5.7	<b>«Опухоли нервной системы»</b>
5.7.1	«Опухоли головного мозга»
5.8	<b>«Неотложные состояния в клинике нервных болезней»</b>

Код	Наименование тем, элементов и подэлементы
5.1.	«Эпилепсия»
5.8.1.	«Клиника неотложных состояний»
5.8.2	«Методы интенсивной терапии»
<b>5.9.</b>	<b>«Психоневрология, соматоневрология»</b>
5.9.1	«Неврозы и неврозоподобные состояния»
5.9.3	«Соматогенные заболевания нервной системы»
<b>5.10</b>	<b>«Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания»</b>
5.10.1	«Рассеянный склероз»
<b>5.11.</b>	<b>«Детский церебральный паралич и аномалии развития нервной системы»</b>
5.11.1	«Детский церебральный паралич»
5.11.2	«Врожденные аномалии»

### Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы

#### *Тематика самостоятельной работы обучающихся:*<sup>33</sup>

1. Подготовка к зачету по теме: «Заболевания нервной системы и эпилепсия».

#### *Тематика интерактивных форм учебных занятий:*<sup>34</sup>

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
5.5	Клинический разбор больного	Анализ клинического случая на основе неврологического осмотра и инструментальных методов исследования, интерпретация полученных данных	УК 1, ПК 2, ПК-5, ПК-6

#### **Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля «Заболевания нервной системы и эпилепсия»:**<sup>35</sup>

Вопросы к собеседованию:

1. Современная международная классификация эпилепсии и эпилептических синдромов. Классификация эпилептических припадков.
2. Наследственные заболевания обмена и эпилепсия

<sup>33</sup> При оформлении программ повышения квалификации обращается особое внимание на возможность реализации ее модулей в качестве самостоятельной работы слушателей.

<sup>34</sup> К интерактивным занятиям относятся: дидактические игры (клинического типа, деловые, ролевые и т.д.), подготовка к клиническому разбору больного, кейс-задания, работа над проектом, семинары, проводимые по технологии развития критического мышления и т.д.). В каждой теме учебного занятия необходимо указывать только индексы формируемых компетенций. В Приложении 10.2 указаны методические рекомендации по критериям оценки ответов обучающихся при дифференцированной и недифференцированной форме контроля.

<sup>35</sup> В качестве оценочных средств могут использоваться тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы.

### 3. Клиника генерализованных идиопатических форм эпилепсии

#### 5. ДЦП и эпилепсия

**Литература** к учебному модулю 5 «Заболевания нервной системы и эпилепсия».

Основная:

1. Гусев Е. И. Неврология и нейрохирургия: учебник в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - . - Т. 2 : Нейрохирургия / под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 408 с. -1
2. Гусев Е. И. Неврология и нейрохирургия : учебник: в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - Т. 1 : Неврология / под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. -1
3. Руководство по детской неврологии [Текст] / ред. В. И. Гузева. - 3-е изд., перераб. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009. - 640 с.-2
4. Неврология [Электронный ресурс] : нац. рук. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1 on-line : фото.цв., ил. - (Национальные руководства). - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441435.html>.

Дополнительная:

1. Лекарственная терапия в детской неврологии : учеб.-метод. пособ. для врачей / Казан. гос. мед. акад ; [сост.: Н. Р. Фатыхова, В. И. Марулина, В. Ф. Прусаков]. - Казань : [Б.и.], 2011. - 60 с. – 11.
2. Клинико-электроэнцефалографические критерии диагностики идиопатических генерализованных эпилепсий [Текст] : учеб.-метод. пособие / [Р. Г. Гамирова, В. Ф. Прусаков] ; Казан. гос. мед. акад. - Казань : [ООО Тайп], 2012. - 30 с. - 13
3. Методика исследования нервной системы: учеб. пособие. Ч. II / Казан. гос. мед. акад ; [сост.: В. Ф. Прусаков, О. В. Князева, В. И. Марулина]. - Казань : [ИД Меддок], 2014. - 24 с. - 5
4. Дифференциальная диагностика пароксизмальных состояний у детей первого года жизни : учеб. пособ. для врачей / Казан. гос. мед. акад ; сост. Е. А. Морозова [и др.]. - Казань : Отечество, 2017. - 28 с. - 10
5. Триумфов А. В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : кр. рук. / А.В. Триумфов. - 19-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2015. - 264 с. -1
6. Скоромец, А. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: Рук-во для врачей / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 9-е изд. - СПб : Политехника, 2014. - 624 с. – 4
7. Киссин, Михаил Яковлевич. Клиническая эпилептология [Электронный ресурс] / М. Я. Киссин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1 on-line : ил. - (Библиотека врача-специалиста) (Неврология. Психиатрия). - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419427.html>.

8. Частная неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426609.html>
9. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru>
2. e-mail: [kazan@logobook.ru](mailto:kazan@logobook.ru)
3. [www.logobook.ru](http://www.logobook.ru)
4. <http://193.232.7.109/feml>
5. <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
6. <http://orbit.com/>
7. <http://annualreviews.org/>
8. <http://bibliocomplectator.ru>
9. <https://www.books-up.ru/>
10. <http://ovidsp.ovid.com/>
11. <http://rosmedlib.ru>

## 9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 9.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование рабочих программ учебных модулей	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Организация неврологической службы в РФ»	Морозов Д.В	к.м.н	КГМА - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент кафедры детской неврологии	ООО «НЭО» врач-невролог, эпилептолог, врач функциональной диагностики
		Дунин Д.Н	к.м.н	ООО «НЭО» врач-невролог, эпилептолог	Кандидат медицинских наук, доцент кафедры детской неврологии КГМА
2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Клиническая анатомия и физиология нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы»	Морозов Д.В	к.м.н	КГМА - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент кафедры детской неврологии	ООО «НЭО» врач-невролог, эпилептолог, врач функциональной диагностики
		Дунин Д.Н	к.м.н	ООО «НЭО» врач-невролог, эпилептолог	Кандидат медицинских наук, доцент кафедры детской неврологии КГМА
3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Методы исследования в эпилептологии»	Морозов Д.В	к.м.н	КГМА - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент кафедры детской	ООО «НЭО»

		Камалова Р.А		неврологии ООО «НЭО» врач-функциональной диагностики	
4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Принципы и методы лечения больных с эпилепсией»	Морозов Д.В	к.м.н	КГМА - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент кафедры детской неврологии	ООО «НЭО» врач-невролог, эпилептолог, врач функциональной диагностики
		Дунин Д.Н	к.м.н	ООО «НЭО» врач-невролог, эпилептолог	Кандидат медицинских наук, доцент кафедры детской неврологии КГМА
5	Рабочая программа учебного модуля 5 «Заболевания нервной системы и эпилепсия»	Морозов Д.В	к.м.н	КГМА - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент кафедры детской неврологии	ООО «НЭО» врач-невролог, эпилептолог, врач функциональной диагностики
		Дунин Д.Н	к.м.н	ООО «НЭО» врач-невролог, эпилептолог	Кандидат медицинских наук, доцент кафедры детской неврологии КГМА

## 9.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса при реализации ДПП

№ п/п	Наименование клинической базы и адрес реализации программы	Наименование подразделения клинической базы, используемого при реализации	Наименование помещений, используемых при реализации программы	Материально-техническое оснащение (наличие оргтехники, мультимедийного проектора, учебно-методических материалов (стендов, таблиц и т.д.) симуляционного оборудования,
-------	--	---	---	---

		программы		программного обеспечения и т.д.)
1.			Учебная комната (каб. 1)	5 компьютера, 1 ноутбук, муляжи, учебные таблицы, учебные доски, анатомические макропрепараты, видео-, DVD-фильмы, мультимедийный проектор, экран, учебная литература. Оборудование ООО «НЭО» используемое в обучении: электроэнцефалограф, оборудование для видео-ЭЭГ-мониторинга и ЭЭГ-сна, аппарат УЗИ,

### 9.3 Итоговая аттестация обучающихся

**Форма итоговой аттестации:** недифференцированный зачет (тестирование) с критериями оценки обучающихся по 100 бальной системе

#### Примерные тестовые вопросы:

**Тестовый вопрос 1.** Для генерализованного тонико-клонического судорожного припадка характерно наличие:

1. утраты сознания
2. тонической фазы
3. клонической фазы
4. все перечисленное +
5. только 1 и 3

**Тестовый вопрос 2.** Эпилептический статус - это ...

1. психическое состояние больного эпилепсией
2. состояние больного во время припадка
3. это состояние, при котором эпилептические припадки следуют один за другим (обычно более 30 минут), и в промежутках между припадками больной не приходит в сознание +

**Тестовый вопрос 3.** ЭЭГ-паттерном типичных абсансов являются

- 1) гиперсинхронный альфа-ритм
- 2) вспышки полифазных острых волн в височных областях
- 3) генерализованные билатерально-синхронные комплексы пик-медленная волна частотой 3 Гц +
- 4) билатерально-синхронные комплексы дельта-волн

**Тестовый вопрос 4.** Для юношеской миоклонической эпилепсии характерно все, кроме:

1. облигатный тип припадков – генерализованные миоклонические припадки
2. дебют в возрастном интервале от 7 до 21 года

3. возникновение миоклонических припадков после пробуждения
4. типичный ЭЭГ признак – генерализованная эпилептиформная активность из комплексов полипик-медленная волна
5. МРТ-признаки атрофического процесса головного мозга+

**Тестовый вопрос 5.** Основной ритм бодрствования человека в спокойном состоянии при закрытых глазах:

1. альфа ритм +
2. бета ритм
3. дельта ритм
4. тета ритм



## 10. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 10.1. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	69 и менее	2

## 10.2. Критерии оценки ответа обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено</p>	70-100	Зачет
<p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	менее 70	Незачет

